

Краснодарский край
Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр психолого-медико-социального сопровождения «С любовью к детям»



УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

протокол № 1

от «28» 08 2015 года

Председатель педсовета

А.Н. Воробьев А.Н. Воробьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по психологическому сопровождению образовательного процесса
«Коррекция и развитие познавательных процессов
младших школьников»

Ступень обучения: начальное общее (дополнительное) образование

Количество часов: 18

Уровень: базовый

Педагог-психолог: Суслова Наталья Сергеевна

Программа разработана на основе: Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем, с которыми сталкиваются учителя начальных классов, относится проблема несформированности (недостаточности) у ребенка познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения, что накладывает соответствующий отпечаток на его учебную деятельность. У ребенка появляются трудности в обучении, он отстает от своих сверстников, а потом замыкается в себе и отдалается от детского коллектива.

Очевидно, что одним из важнейших направлений работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста является коррекция и развитие познавательной сферы. В связи с этим уровень развития познавательных процессов целесообразно диагностировать не только на этапе приема ребенка в школу, но и на первых порах его обучения для того, чтобы можно было сделать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребенка и его успехов в школе.

Необходимость введения курса «Коррекция и развитие познавательных процессов младших школьников» обусловлена тем, что несформированность (нарушение) высших психических функций, нескорректированные во время, приводят к негативным последствиям: от стойкой школьной неуспеваемости ребенка до его полного отчуждения от школы и нарушения процесса социализации в форме школьной дезадаптации. В связи с этим следует как можно раньше начинать работу по преодолению имеющихся трудностей.

Данная психолого-педагогическая программа является коррекционно-развивающей программой работы с учащимися начальной школы, испытывающими трудности в обучении. *Целью* рабочей программы является коррекция и развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, а также воображения.

Для достижения поставленной цели в процессе работы по данной программе занятий реализуются следующие *задачи*:

- 1) развитие восприятия формы, размера и пространственно-временных отношений;
- 2) развитие наблюдательности, произвольности, концентрации, устойчивости и избирательности внимания, увеличение объема внимания;
- 3) развитие зрительной, слуховой, моторной памяти;
- 4) выделение особых задач запоминания и воспроизведения прошлого опыта, а также формирование внешнего опосредования;
- 5) развитие логических операций анализа, сравнения, обобщения, развитие действий классификации;
- 6) формирование умения создавать и использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- 7) развитие обобщающей и символической функций речи;
- 8) формирование связной контекстной речи, совершенствование диалогической ситуативной речи, формирование планирующей и регулирующей функций речи;
- 9) развитие активного воображения, креативности;
- 10) формирование произвольности познавательной и двигательной активности, эмоционально-волевой регуляции;
- 11) профилактика школьной дезадаптации путем формирования учебной мотивации, вовлечения ребенка в учебную деятельность с помощью игровых методов;
- 12) профилактика отклоняющегося поведения путем стимулирования творческого самовыражения ребенка.

Программа составлена на основе методических разработок Истратовой О.Н., Эксакусто Т.В. по психологическому сопровождению в начальной школе [2] с использованием отдельных элементов программы коррекционно-развивающих занятий по развитию внимания Бармашовой Е. [1].

Рабочая программа рассчитана на 18 занятий по темам (по 1 часу на каждую тему). Количество часов, отведенное на каждое занятие, и продолжительность курса занятий может варьироваться в зависимости от уровня психомоторного развития,

работоспособности и продуктивности деятельности ребенка. Занятия планируется проводить индивидуально с детьми младшего школьного возраста 1-2 раза в неделю по 40 минут.

Оценка эффективности программы происходит путем отслеживания динамики развития ребенка с помощью психологического обследования познавательных процессов, которое проводится в начале и в конце занятий.

Каждое занятие включает вводную, основную и заключительную часть. Основная часть содержит упражнения и игры, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов ребенка, которые осуществляются в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

Предполагается, что степень сложности задания и используемого материала (наборы картинок и слов, тексты, бланки заданий, и т.п.) подбирается индивидуально для каждого ребенка с учетом возраста и уровня его психомоторного развития.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Цели занятий	Содержание занятий (формы работы, упражнения, игры)	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Знакомство и установление контакта с ребенком; адаптация в новой среде, регламентирование работы на основе добровольно принятых обязательств, настрой на работу; определение уровня развития познавательных процессов (на начало курса занятий)	Упражнения: «Давай познакомимся!», «Наши правила» Психологическое обследование	1
2	Послушаем!	Создание комфортной обстановки для ребенка; развитие концентрации и устойчивости внимания; развитие долговременной памяти; развитие логического мышления	Упражнения: «Мое имя», «Послушаем!», «Стихотворение» Игра «Ну-ка отгадай!»	1
3	Повтори за мной!	Развитие произвольности, концентрации и устойчивости внимания; обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы; развитие моторно-слуховой памяти; развитие мышления	Упражнения: «Будь внимателен!», «Послушаем!», «Повтори за мной» Игра «Ну-ка отгадай!»	1
4	Отгадай картинку!	Развитие восприятия пространственных отношений; развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания; развитие моторно-слуховой памяти; развитие мышления и речи	Упражнения: «Канон», «Послушаем!», «Запомни движение» Игра «Отгадай картинку!»	1
5	Буквы алфавита	Развитие восприятия формы; развитие произвольности и избирательности внимания; развитие моторно-слуховой памяти; развитие мыслительных операций анализа и сравнения (сопоставления)	Игры: «Пишущая машинка», «Запомни свою позу», «Парные картинки» Упражнение «Буквы алфавита»	1
6	Не пропусти растение!	Развитие наблюдательности, произвольности и переключаемости внимания; развитие слухового внимания; развитие зрительной памяти; развитие мышления и речи	Упражнения: «Внимательные руки», «Пословицы» Игры: «Не пропусти растение!», «Разведчик»	1
7	Четвертый лишний	Развитие фонематического слуха; развитие произвольности внимания; развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие	Упражнения: «Слушай хлопки!», «Четвертый лишний» Игры: «Испорченный	1

		смысловых операций анализа, синтеза и классификации	телефон», «Четыре стихии»	
8	Не пропусти животное!	Развитие восприятия формы; развитие наблюдательности, произвольности, концентрации и переключаемости внимания; развитие внимания, связанного с координацией зрительного и двигательного анализаторов; развитие зрительной памяти; развитие активного воображения, мышления и речи	Игра «Пантомима для наблюдательных», «Не пропусти животное!», «Придумай загадку» Упражнение «Тень»	1
9	Противоположность	Развитие наблюдательности, переключаемости и произвольности внимания; развитие внимания, связанного с координацией зрительного и двигательного анализаторов; зрительной памяти; развитие активного воображения, мышления и речи	Упражнения: «Противоположность», «Повтори движения» Игры: «Утренняя гимнастика», «Запретное слово»	1
10	Не пропусти профессию!	Развитие произвольности и переключаемости внимания; развитие слухового внимания; развитие мышления и речи; развитие активного воображения, снятие напряжения	Упражнения: «Внимательные руки», «Придумай историю», «Воображение» Игра «Не пропусти профессию!»	1
11	Определения	Развитие восприятия формы и цвета; развитие наблюдательности, концентрации и произвольности внимания; развитие памяти; развитие активного воображения; развитие мыслительных ассоциативных связей и речи	Игры: «Запретное движение», «Изобрази предмет», «Художник» Упражнение «Определения»	1
12	Слушай и исполняй!	Развитие восприятия пространственных отношений; развитие наблюдательности и произвольности внимания; развитие внимания, связанного с координацией слухового анализатора; развитие смысловой памяти; развитие логического мышления	Игры: «Заметить все», «Определи игрушку» Упражнения: «Зеваки», «Слушай и исполняй!»	1
13	Сочини предложение	Развитие зрительного внимания, переключаемости внимания, увеличение объема внимания; развитие зрительной памяти; развитие активного воображения, мышления и речи	Упражнения: «Ищи безостановочно», «Сочини предложение», «Запомни порядок!» Игра «Веселое троеборье»	1

14	Мячик- смягчитель	Развитие восприятия формы, размера и пространственных отношений; развитие произвольности и переключаемости внимания; развитие слухового внимания; развитие слуховой памяти; развитие мышления и речи; развитие пространственного воображения и мелкой моторики	Игры: «Правая – левая», «Мячик-смягчитель» Упражнения: «Рисование в масштабе», «Шумящие коробки»	1
15	Много – один	Развитие концентрации и переключаемости внимания, увеличение объема внимания; развитие воображения, вербально-логического мышления и регуляторного компонента речи	Упражнения: «Запрет на слово», «Ищи безостановочно» Игры: «Много – один», «Змейка»	1
16	Повтори за мной!	Развитие произвольности, концентрации и устойчивости внимания; обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы; развитие моторно-слуховой памяти; развитие мышления	Упражнения: «Будь внимателен!», «Послушаем!», «Повтори за мной» Игра «Ну-ка отгадай!»	1
17	Четвертый лишний	Развитие фонематического слуха; развитие произвольности внимания; развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие смысловых операций анализа, синтеза и классификации	Упражнения: «Слушай хлопки!», «Четвертый лишний» Игры: «Испорченный телефон», «Четыре стихии»	1
18	Заключитель ное занятие	Завершение курса занятий и подведение итогов работы; определение уровня развития познавательных процессов (на конец курса занятий)	Психологическое обследование Упражнение «Чему я научился»	1
Итого часов:				18

Список использованной литературы

1. Бармашова Е. Игровая мозаика// Школьный психолог. – 2005, №5.
2. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 442.